



รายงาน

การนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แนวทางบูรณา
การเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



นวัตกรรม 7 ฐานการเรียนรู้ ก้าวสู่โรงเรียนสุจริต

โรงเรียนผดุงปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงาน “การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้” ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยใช้แนวทางบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

โรงเรียนผดุงปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

โรงเรียนผดุงปัญญาได้มีการดำเนินการจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยการจัดประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยในที่ประชุมครูและบุคลากรได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ทางเลือกในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เข้ามาใช้ในโรงเรียน โดยให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนทุกคน จึงมีมติที่ประชุมเห็นพ้องต้องกันว่า ให้นำ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยการบูรณาการเข้ากับศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และให้ครูผู้สอนพิจารณาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการสอดแทรกหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไป ตามตัวชี้วัดต่างๆ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เพิ่มเติมตามความเหมาะสม

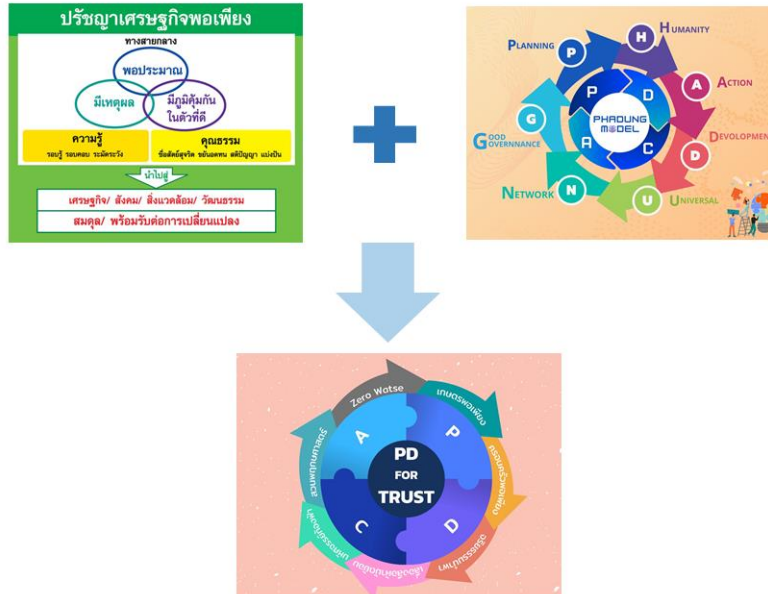
โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยในที่ประชุมได้มีการหารือร่วมกันในการกำหนด ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน แล้วจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยโรงเรียนได้แจ้งในการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และแจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน ได้แก่ <http://www.phadung.ac.th> และ www.facebook.com/โรงเรียนผดุงปัญญา

โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระให้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกาจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการแต่งตั้งผู้นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีหน้าที่นิเทศการจัดทำหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล และ กิจกรรม PLC

โรงเรียนผดุงปัญญา ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้รูปแบบการดำเนินการ PD FOR TRUST



นวัตกรรม 7 ฐานการเรียนรู้ แก้วสู่โรงเรียนสุจริต



ประกาศโรงเรียนผดุงปัญญา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา (Anti-Corruption Education)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลไกหลักขับเคลื่อนเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานใต้ปกครองนโยบายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียนผดุงปัญญา จึงเล็งเห็นความสำคัญ ต่อการขับเคลื่อนต่อต้านการทุจริต และให้เป็นไปตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา Anti-Corruption Education ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำและตรวจสอบ ซึ่งมีความเห็นว่าเมื่อหลักสูตรดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายข้างตน

ทั้งนี้ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนผดุงปัญญา จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยเริ่มในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔


 (นายสนั่น วงศ์ดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงปัญญา



กิจกรรม PLC เรื่องการ บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา และหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มสาระการเรียนรู้



๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

โรงเรียนผดุงปัญญามีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้โดยงานหลักสูตรสถานศึกษา ใช้แนวทางบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปบูรณาการ มีการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา ตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑และหลักสูตรโรงเรียนสุจริต แล้วนำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน และกำหนดเวลาเรียน พร้อมทั้งตรวจสอบเนื้อหา

ครูดำเนินการจัดทำแผนบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สอดคล้องกับตารางการวิเคราะห์ เมื่อจัดทำแผนการเรียนรู้แล้ว ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ จัดหาสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนและมีการวัดประเมินผลทุกครั้งเมื่อสิ้นภาคเรียน

ตัวอย่างการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กับหลักสูตรของโรงเรียนสุจริต และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ตอ้ง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตัวชี้วัด ๘ วิเคราะห์และปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้สันติสุข



ภาพกิจกรรมครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา บูรณาการกับโรงเรียนสุจริตและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่างการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและ

ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตัวชี้วัด ๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต



ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต



ตัวอย่างการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตัวชี้วัด ๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต



๓. นิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

โรงเรียนผดุงปัญญามีการดำเนินงานของคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีหน้าที่นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล กิจกรรม PLC และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนา

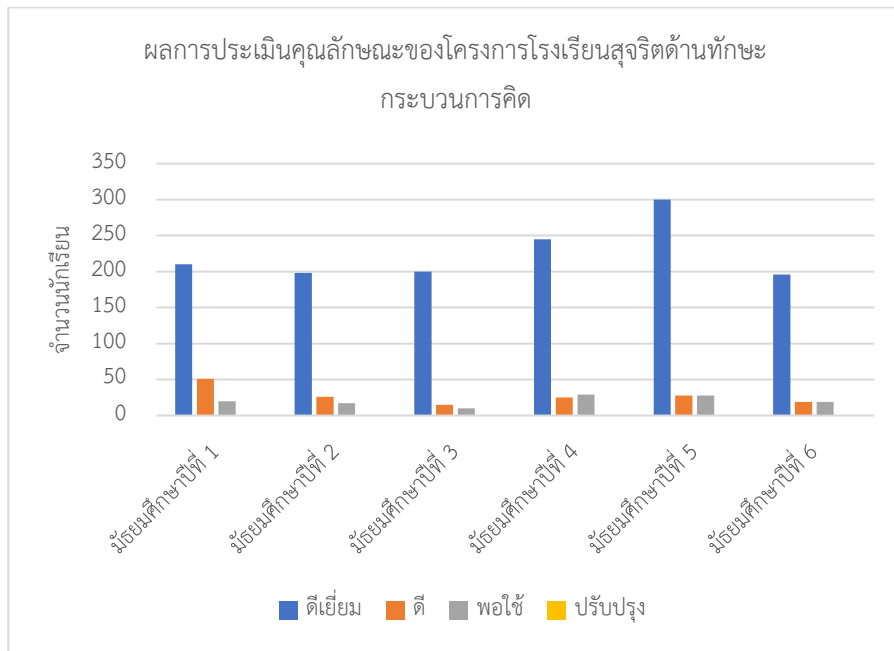


๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

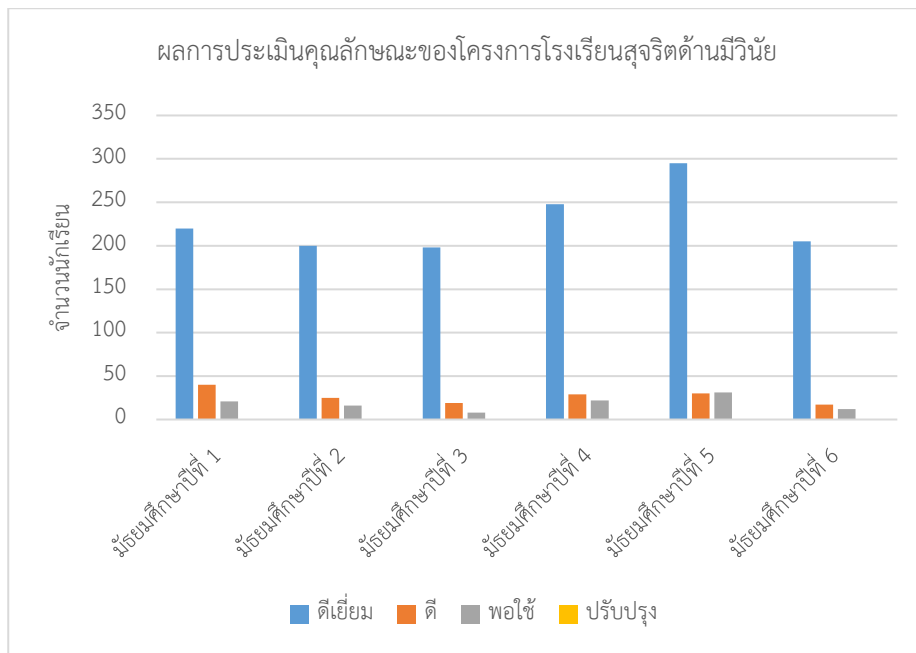
ครูผู้สอนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือประเมินผล คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ดำเนินการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมีผลการดำเนินการดังนี้

รายงานผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖																					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะ ๕ ประการ																			
		๑.ทักษะกระบวนการคิด				๒.มีวินัย				๓.ซื่อสัตย์ สุจริต				๔.อยู่อย่างพอเพียง				๕.มีจิตสาธารณะ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๑	๒๑๐	๕๑	๒๐	๐	๒๒๐	๔๐	๒๑	๐	๒๑๙	๓๖	๒๖	๐	๒๓๑	๓๐	๒๐	๐	๒๐๘	๔๔	๒๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔๑	๑๙๘	๒๖	๑๗	๐	๒๐๐	๒๕	๑๖	๐	๑๙๖	๓๕	๑๐	๐	๒๐๙	๑๕	๑๗	๐	๑๙๓	๓๔	๑๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๕	๒๐๐	๑๕	๑๐	๐	๑๙๘	๑๙	๘	๐	๑๙๙	๑๔	๑๒	๐	๒๐๔	๑๖	๕	๐	๑๙๘	๑๖	๑๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๙	๒๔๕	๒๕	๒๙	๐	๒๔๘	๒๙	๒๒	๐	๒๖๔	๒๐	๑๕	๐	๒๗๔	๑๔	๑๑	๐	๒๖๓	๒๑	๑๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕๖	๓๐๐	๒๘	๒๘	๐	๒๙๕	๓๐	๓๑	๐	๓๐๗	๒๖	๒๓	๐	๓๑๕	๓๑	๑๐	๐	๒๙๗	๓๙	๒๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๔	๑๙๖	๑๙	๑๙	๐	๒๐๕	๑๗	๑๒	๐	๒๐๐	๒๔	๑๐	๐	๒๑๑	๑๒	๑๑	๐	๒๐๗	๑๕	๑๒	๐
รวม	๑๖๓๖	๑๓๔๙	๑๖๔	๑๒๓	๐	๑๓๖๖	๑๖๐	๑๑๐	๐	๑๓๘๕	๑๕๕	๙๖	๐	๑๔๔๔	๑๑๘	๗๔	๐	๑๓๖๖	๑๖๙	๑๐๑	๐
ร้อยละ		๘๒.๕	๑๐	๗.๕๒	๐	๘๓.๕	๙.๗๘	๖.๗๒	๐	๘๔.๗	๙.๔๗	๕.๘๗	๐	๘๘.๓	๗.๒๑	๔.๕๒	๐	๘๓.๕	๑๐.๓	๖.๑๗	๐
รวมร้อยละ		๙๒.๔๘๑๖๓	๗.๕๒	๐		๙๓.๒๗๖๒๘๔	๖.๗๒	๐		๙๔.๑๓๒๐๒๙	๕.๘๗	๐		๙๕.๔๗๖๗๗๓	๔.๕๒	๐		๙๓.๘๒๖๔๐๖	๖.๑๗	๐	

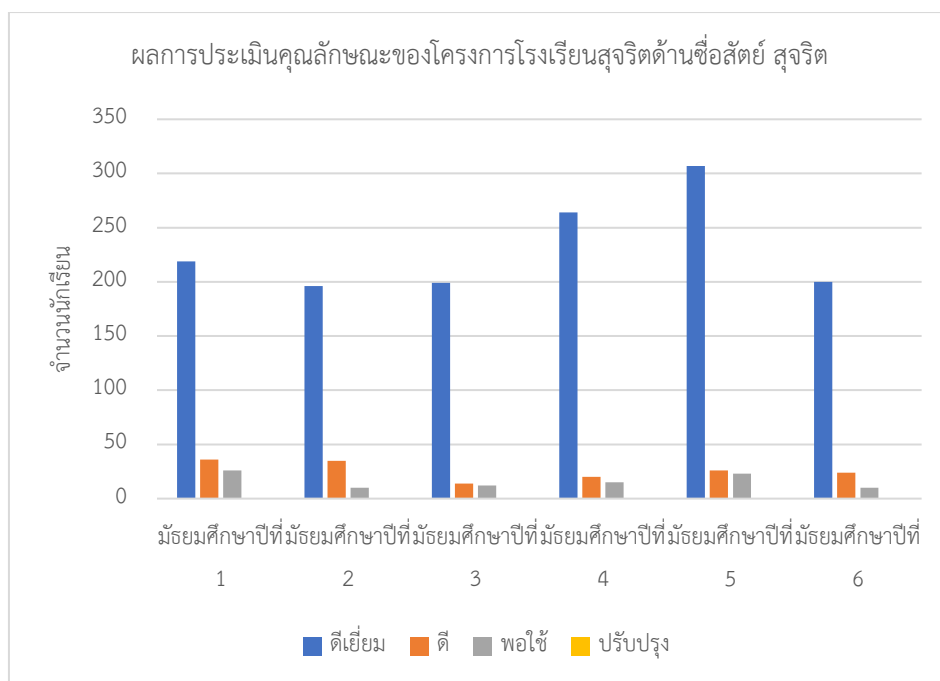
นักเรียนโรงเรียนผดุงปัญญามีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้าน ทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๘



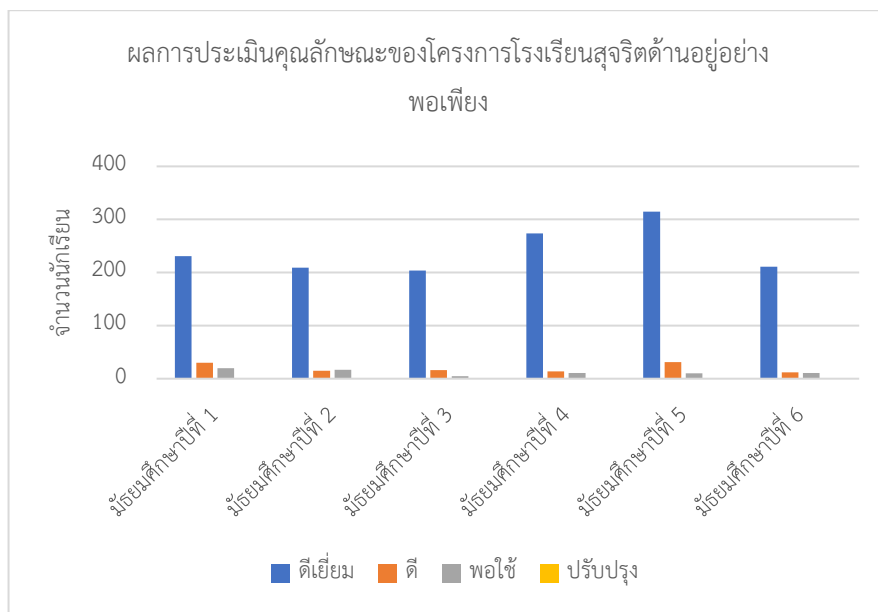
นักเรียนโรงเรียนผดุงปัญญามีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้านมีวินัยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๗



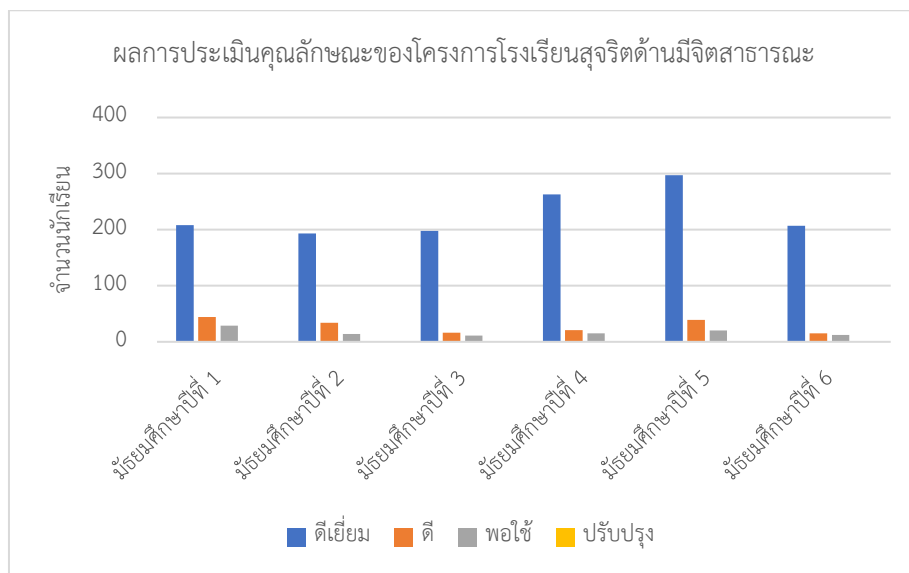
นักเรียนโรงเรียนผดุงปัญญามีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้านมีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒



นักเรียนโรงเรียนผดุงปัญญามีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๗



นักเรียนโรงเรียนผดุงปัญญามีผลการประเมินคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๐



ผลงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



รางวัล เยาวชนคนดีศรีสังคม
(รางวัลชนะเลิศ)



รางวัล กิจกรรมการประกวด
การกล่าวคำอาราธนาและถวาย
ทานในพุทธศาสนาพิธี และ
กิจกรรมถวายเทียน (วาจาสุภาวดี)

ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนผดุงปัญญา

Phadungpanya school

การประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน

ประจำปี
พ.ศ. 2565
ระดับภาคคณะสงฆ์

นางสาวบัณฑิตา คล่องลิบขาว
นางสาวนราภรณ์ ศรีจันทร์
นางสาววิยาภรณ์ เขียวสันทอง
นางสาวณัฏฐา มายะ
นางสาวพลอย

วันอังคาร ที่ 16 มีนาคม 2565 นายสนั่น วงษ์ดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงปัญญา
มอบหมายให้นางบงอร บุตุคง นางอัญญาพร เกตุด้วง
นางสาวธัญญา ชื่นสิงห์
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นำนักเรียนนำนักเรียนฝึกซ้อมและ
อัดวีดีโอเข้ารับการประกวดสวดมนต์หมู่
ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2565
ระดับภาคคณะสงฆ์
ณ ห้องประชุมลูกแก้ว โรงเรียนผดุงปัญญา

Phadungpanya School Tak <http://www.phadung.ac.th/>

รางวัล การประกวดสวดมนต์หมู่
ทำนองสรภัญญะ



รางวัล การประกวดสวดมนต์หมู่
ทำนองสรภัญญะ



คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนผดุงปัญญา

ได้สนับสนุนบุคลากรเข้าร่วม

โครงการส่งเสริมคุณธรรม ศีลธรรม นำการศึกษา จังหวัดตาก

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ วัดคอนมุลชัย อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายสมชัย กิจเจริญรุ่งโรจน์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก

ประธานคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดตาก



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนผดุงปัญญา

ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน

การประกวดสวดมนต์หมู่สวดสรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๕

งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ขอให้มีความเจริญรุ่งเรืองไพบูลย์เป็นนิตย์เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

พระศรีรัตนวงศา

(พระศรีรัตนวงศา)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม

(นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)

อธิบดีกรมการศาสนา



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนผดุงปัญญา

ผ่านการประเมินเป็น

“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นางสาวตริณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต รายงานสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

การประเมินการใช้หลักสูตรด้านโครงสร้างหลักสูตรด้านทฤษฎีบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอน พบว่า โครงสร้างหลักสูตรด้านทฤษฎี มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๐

๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้

การประเมินการใช้หลักสูตรด้านเนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทฤษฎีบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนพบว่า ด้านเนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๐

๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อ/แหล่งเรียนรู้

การประเมินการใช้หลักสูตรด้านวิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอน พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อ/แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๗ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๓

๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การประเมินการใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนพบว่า การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

การประเมินการใช้หลักสูตรด้านการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนพบว่า การรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๐ และมีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๐

รายงานการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนผดุงปัญญา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖

คำชี้แจง ให้ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับติดตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ประเด็นการกำกับติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	☒ ๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ ☒ ๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ☒ ๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ☒ ๔) มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ☒ ๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา ☒ ๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสังกัดอย่างต่อเนื่อง	☒ แผนการดำเนินงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ รายงานการประชุม ☒ รายงานผลการดำเนินงาน ☒ แจ้งประชาสัมพันธ์ผ่าน ช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน ได้แก่ http://www.phadung.ac.th และ www.facebook.com/โรงเรียนผดุงปัญญา ☒ ประกาศการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	 จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ☒ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	☒ หลักสูตรสถานศึกษา ☒ แผนการจัดการเรียนรู้ ☒ สื่อประกอบการสอน ☒ บันทึกหลังสอน
๓. นิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	☒ ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับที่สอน ☒ ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล	☒ เครื่องมือนิเทศในโรงเรียน ☒ ปฏิทินหรือแผนการนิเทศภายใน ☒ ภาพถ่ายการนิเทศ/ภาพถ่ายการสะท้อนผล ☒ บันทึกการนิเทศ

	☒ ๓) ครูมีบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ☒ ๔) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ☒ ๕) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน ☒ ๖) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ☒ ๗) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น	
๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้	☒ ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ☒ ๒) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผล คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต - ทักษะกระบวนการคิด - อยู่อย่างพอเพียง - มีวินัย - ซื่อสัตย์สุจริต - มีจิตสาธารณะ	☒ เครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ☒ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของสถานศึกษา	☒ การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของสถานศึกษา โดยประเมินเกี่ยวกับ - โครงสร้างหลักสูตรด้านพุทธศึกษา - เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้ - วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านพุทธ	☒ แบบประเมินการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ☒ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ผลการดำเนินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนผดุงปัญญาที่ประสบผลสำเร็จ มาจากปัจจัยความสำเร็จดังนี้

- ความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์
- ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- นักเรียนโรงเรียนผดุงปัญญามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนผดุงปัญญาส่งผลต่อนักเรียน ดังนี้

นักเรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ตรงตามหลักสูตร หล่อหลอมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามที่ ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ทำเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักการยอมรับตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมก่อนเสมอ รวมทั้ง นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดเองได้ที่บ้านหรือชุมชน





๘. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งโรงเรียนผดุงปัญญาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนจำนวนมาก และนักเรียนแต่ละคนมีระดับการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จึงส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับที่ต่ำ ซึ่งทางโรงเรียนได้พยายามหาวิธีการ ประยุกต์ ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ถอดบทเรียนแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้จริยธรรมนำพาคุณธรรมนำใจ



แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ประจำฐานการเรียนรู้)

๑. ชื่อฐานการเรียนรู้ จริยธรรมนำพาคุณธรรมนำใจ (กิจกรรมหนุ่มทองกวาว สาวผดุง)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๒. ชื่อผู้จัดทำ
- | | | |
|--------------------|-----------|-----------------------------|
| ๑. นายพีรพัฒน์ | พรมพล | (ครูแกนนำฐาน) |
| ๒. นางกิตติมา | บุญเรือง | (คณะกรรมการฐาน) |
| ๓. นายจิรวัฒน์ | นาควิจิตร | (คณะกรรมการฐาน) |
| ๔. นางสาวณัฐธินา | ดีสลิต | (คณะกรรมการฐาน) |
| ๕. นางสาวภัทราภรณ์ | พื้งอ่อน | (คณะกรรมการและเลขานุการฐาน) |

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ วัตถุประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้

- ๓.๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ มารยาทในการแสดงความเคารพได้ถูกต้อง (K)
- ๓.๑.๒ ฝึกทักษะมารยาทในการแสดงความเคารพได้ถูกต้อง (P)
- ๓.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมในการแสดงความเคารพบุคคลตามกาลเทศะ (A)
- ๓.๑.๔ สร้างนักเรียนแกนนำ ให้มีทักษะชีวิตมารยาทนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้

๓.๒ วัตถุประสงค์ของฐานการเรียนรู้

- ๓.๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับมารยาทไทยด้านการแสดงความเคารพ การรับส่งสิ่งของ การยืน การเดิน การนั่ง
- ๓.๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติในสังคมตามระดับบุคคล

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ศึกษาแผ่นพับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมารยาทไทย
- ๔.๒ ฝึกอบรมหนุ่มทองกวาว สาวผดุง
- ๔.๓ วิทยากรอธิบายให้ความรู้กับผู้เรียน เรื่อง
 - ๔.๓.๑ การแสดงความเคารพ
 - ๔.๓.๒ การกราบเบญจางคประดิษฐ์
 - ๔.๓.๓ การถวายความเคารพ
 - ๔.๓.๔ การยืน การเดิน การนั่ง
 - ๔.๓.๕ การรับส่งสิ่งของ
- ๔.๔ ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติการแสดงมารยาทด้านการแสดงความเคารพ การรับส่งสิ่งของ การยืน การเดิน การนั่ง
- ๔.๕ ผู้เรียนบันทึกองค์ความรู้ลงในใบงาน เรื่อง หนุ่มทองกวาว สาวผดุง
- ๔.๖ สรุปผลการจัดกิจกรรม

๕. สื่อ / อุปกรณ์

- ๕.๑ แผ่นพับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมารยาทไทย
- ๕.๒ ป้ายความรู้ประชาสัมพันธ์ เรื่อง มารยาทไทย
- ๕.๓ โต๊ะหมู่บูชา
- ๕.๔ กล่องรับส่งสิ่งของ

- ๕.๕ แก้ว
- ๕.๖ ธงชาติ
- ๕.๗ พระบรมฉายาลักษณ์
- ๕.๘ พระพุทธรูป
- ๕.๙ พุ่มดอกไม้
- ๕.๑๐ เชิงเทียน/กระถางธูป

๖. ความรู้ที่ได้รับจากฐานการเรียนรู้

๖.๑ ศาสตร์พระราชา

- ๖.๑.๑ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๑ เรื่อง ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ๖.๑.๒ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๒ เรื่อง ระเบิดจากข้างใน
- ๖.๑.๓ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๑๙ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๑.๔ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๒๒ เรื่อง ความเพียร
- ๖.๑.๕ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๒๓ เรื่อง รู้ รัก สามัคคี

๖.๒ ศาสตร์ท้องถิ่น

- ๖.๒.๑ นางรัตนา เจียมศิริ นักวิชาการชำนาญการ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
 - ๖.๒.๒ นางสาวขวัญใจ ตันจันทร์ นักวิชาการชำนาญการ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก
- ทั้ง ๒ ท่านเป็นปราชญ์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านมรดกไทย ที่คอยให้ข้อเสนอแนะการแสดงความคิดเห็น การรับส่งสิ่งของ การยื่น การเดิน การนั่ง ฯลฯ

๖.๓ ศาสตร์สากล

- ๖.๓.๑ วิชาภาษาอังกฤษ เรียนรู้เรื่อง คำศัพท์
- ๖.๓.๒ วิชาวิทยาศาสตร์ เรียนรู้เรื่อง การสัมผัส
- ๖.๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่อง องค์ของการแสดงความเคารพ
- ๖.๓.๔ วิชาสังคมศึกษา เรียนรู้เรื่อง เอกลักษณ์ไทย
- ๖.๓.๕ วิชาสุขศึกษา เรียนรู้เรื่อง การทรงตัว
- ๖.๓.๖ วิชาศิลปะ เรียนรู้เรื่อง ท่วงท่าและลีลา
- ๖.๓.๗ วิชาภาษาไทย เรียนรู้เรื่อง พุดจาไพเราะ
- ๖.๓.๘ วิชาการงานอาชีพ เรียนรู้เรื่อง บุคลิกภาพและการแต่งกาย

๗. ความสอดคล้องกับหลักการทรงงาน

- ๗.๑ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๑ เรื่อง ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

- ๗.๒ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๒ เรื่อง ระเบิดจากข้างใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

- ๗.๓ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๑๙ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่อยู่ในหลวรัชกาลที่ ๙ พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน บทความที่เกี่ยวข้อง : เดินตามรอยเท้าพ่อ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๔ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๒๒ เรื่อง ความเพียร

จากตัวอย่างบทพระราชนิพนธ์พระมหาชนก กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะมองไม่เห็นฝั่งแต่ยังคงว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และได้รับความช่วยเหลือจนถึงฝั่งได้ในที่สุด

๗.๕ หลักการทรงงาน ข้อที่ ๒๓ เรื่อง รู้ รัก สามัคคี

รู้ : การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้นจะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมด รู้ถึงปัญหาและรู้ถึงวิธีแก้ปัญหา

รัก : คือความรัก เมื่อเรารู้ครบด้วยกระบวนการแล้วจะต้องมีความรัก การพิจารณาที่จะเข้าไปลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหานั้น ๆ

สามัคคี : การที่จะลงมือปฏิบัตินั้น ควรคำนึงเสมอว่าเราจะทำงานคนเดียวไม่ได้

๘. ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ : ๓ : ๔)

๒ เงื่อนไข	
เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
- การเรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับมารยาทไทยด้านการแสดงความเคารพ การรับส่งสิ่งของ การยืน การเดิน การนั่ง ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง เพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติในสังคมตามระดับบุคคล	- ชยัน มีความตั้งใจเพียรพยายาม ไม่ท้อถอย ฝึกซ้อมมารยาทด้วยความตั้งใจ - ประหยัด ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะทางการเงินของตนเอง คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย - ซื่อสัตย์ มีความประพฤติที่สุภาพเรียบร้อย ตรงต่อเวลา ต่อหน้าที่ - มีวินัย ประพฤติปฏิบัติตนในขอบเขต การแต่งกาย กฎระเบียบของสถานศึกษา ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน วินัยต่อตนเองและสังคม ด้วยความยินดีเต็มใจและตั้งใจ - สุภาพ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าวรุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง มีมารยาทดีงาม วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย - สะอาด มีสุขภาพกาย ใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น มีบุคลิกภาพดี ยิ้มไหว้ทักทายด้วยจิตใจที่นอบน้อม

	- สามัคคี มีสติสุขุมรอบคอบในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงสามารถแก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้งได้อย่างมีเหตุผล - มีน้ำใจ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญา - กตัญญู ปฏิบัติตนเห็นคุณค่าแห่งการกระทำดี ต่อผู้มีพระคุณ เช่น พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครูอาจารย์ หรือผู้อื่น พร้อมทั้งจะแสดงออกเพื่อบูชา และตอบแทนคุณความดีนั้นด้วยการกระทำ การพูดและการระลึกถึงด้วยความบริสุทธิ์ใจ			
๓ หลักการ				
พอประมาณ		มีเหตุผล		มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ยึดให้ทั่วทั้งกายอย่างพอเหมาะพอควรตามกาลเทศะ - การแต่งกายที่เหมาะสมกับวัย - มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมตามช่วงวัย		- มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพ และกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ - มีสุขภาวะถูกต้องตามสุขลักษณะ ผักผ่อนจิตใจมิให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ - ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ปฏิบัติตนในขอบเขตกฎระเบียบของสถานศึกษา ด้วยความเต็มใจและตั้งใจ - มีค่านิยมอนุรักษ์ความเป็นเอกลักษณ์ไทย		- ยึดให้ทั่วทั้งกายบุคคลตามสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง - มีบุคลิกภาพดีแต่งกายได้เหมาะสมตามกาลเทศะ - ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ไทยในสถานศึกษา และชุมชน
ด้าน	ชีวิตที่เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ			
	ด้านวัตถุ	ด้านสังคม	ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านวัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้เกี่ยวกับมารยาท ยึดให้ทั่วทั้งกายได้ถูกต้องสวยงามตามระดับของบุคคล	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- เคารพในสิทธิเสรีภาพของตัวบุคคล	- ยึดมั่นและดำรงตนตามวิถีไทย ไปมาลาไหว้
ทักษะ (P)	- มีบุคลิกภาพดี แต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมตามวัย	- มีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยผ่านมติที่ประชุม	- มีสติระมัดระวังเพื่อมิให้ก้าวล้ำสิทธิของบุคคลอื่น	- แนะนำส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยในสถานศึกษา สังคม ชุมชน อย่างภาคภูมิใจ

เจตคติ (A)	ดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพกาย ใจ ให้สมบูรณ์แข็งแรง	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข - มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	- อนุรักษ์ความเป็นไทยธำรงไว้ชั่วลูกหลาน	- มีความสุขในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
---------------	---	---	---	-------------------------------------

๙. การนำไปประยุกต์ใช้

๙.๑ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๙.๑.๑ นำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพที่มั่นคงให้กับตนเอง และนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๙.๒ การประยุกต์ใช้ในการกิจตามหน้าที่

๙.๒.๑ แกนนำนักเรียนให้ความรู้เรื่องมารยาทไทย

๑๐. การประเมินผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑๐.๑ ตรวจใบงาน เรื่อง หนุ่มทองกวาว สาวผดุง

๑๐.๒ ฝึกปฏิบัติการแสดงมารยาทด้านการแสดงความเคารพ การรับส่งสิ่งของ การยืน การเดิน การนั่ง

๑๐.๓ ประเมินความพึงพอใจ การฝึกอบรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑๑. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑๑.๑ แต่งกายให้ถูกกาลเทศะ

๑๑.๒ การย่อของสตรี

๑๑.๓ การส่งมือและข้อศอก ส่งรับขณะไหว้ ทั้งชายและหญิง



โรงเรียนผดุงปัญญา
อำเภอเมือง จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ฐานการเรียนรู้ จริยธรรมนำพาคุณธรรมนำใจ
(กิจกรรมหนุ่มทองกวาว สาวผดุง)

สาระสำคัญ มารยาทไทย เป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นชาติไทย ที่ถือปฏิบัติสืบเนื่องมาแต่โบราณกาล เช่น การแสดงความเคารพ การส่งและการรับสิ่งของ การยืน การเดิน การนั่ง การแสดงกิริยาอาการ การรับประทานอาหาร การให้และรับบริการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด การฟัง การใช้เครื่องมือสื่อสาร รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติในพิธีการต่าง ๆ ตามยุคสมัย มาตามลำดับ แต่สภาพสังคมในปัจจุบัน เด็กและเยาวชนไทยส่วนใหญ่ ปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทไทยตามระดับบุคคลยังไม่ถูกต้องยกตัวอย่างเช่น การไหว้ผู้มีพระคุณ และผู้ที่มีอายุมาก ได้แก่ ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่เคารพนับถือ ส่วนใหญ่จะยกมือขึ้นไหว้ค้อมศีรษะเล็กน้อย นิ้วหัวแม่มือไม่ได้จรดปลายจมูก ปลายนิ้วชี้ไม่ได้จรดส่วนบนของหน้าผาก ถือเป็นการไหว้ที่ไม่ถูกต้องตามระดับบุคคล หรือแม้แต่การส่งสิ่งของให้ผู้ใหญ่ และการรับสิ่งของจากผู้ใหญ่ เด็กและเยาวชนบางส่วน ก็ไม่ได้ถือปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพอย่างอ่อนน้อม ถ่อมตนตามระดับบุคคล

วัตถุประสงค์

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ มารยาทในการแสดงความเคารพ
๒. ฝึกทักษะมารยาทในการแสดงความเคารพได้ถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนมีค่านิยมในการแสดงความเคารพ บุคคลตามกาลเทศะ
๔. สร้างนักเรียนแกนนำ ให้มีทักษะชีวิต สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้

กิจกรรม

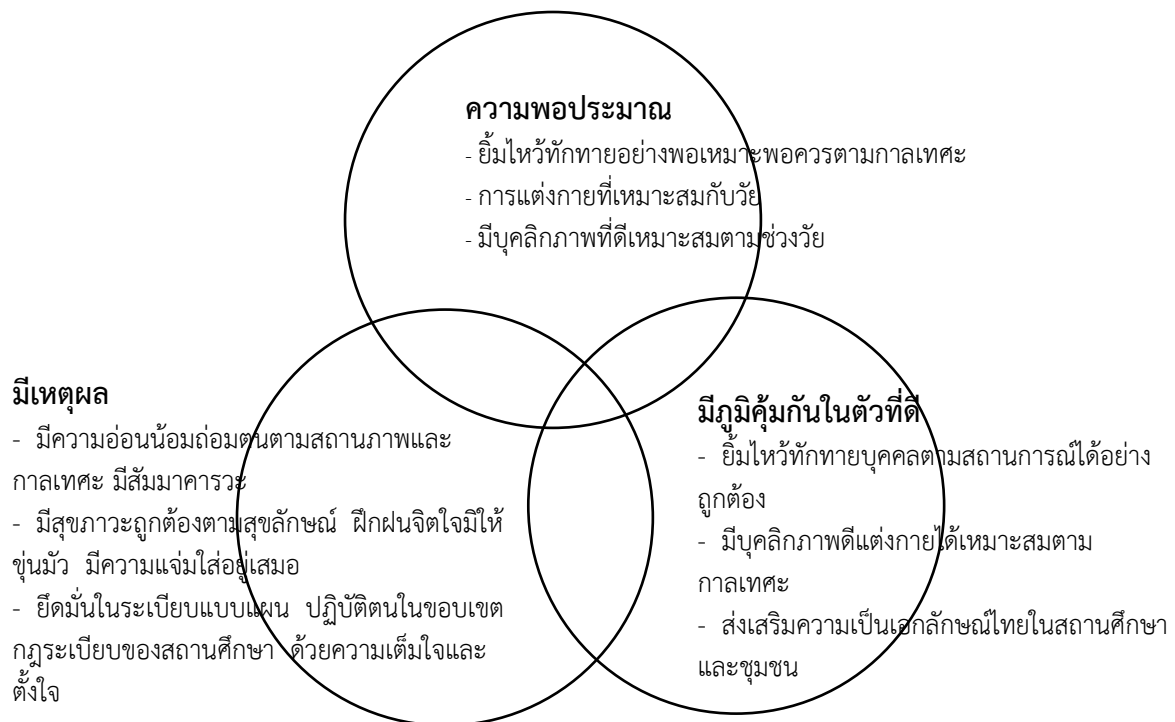
๑. ฝึกอบบรมหนุ่มทองกวาว สาวผดุง
๒. วิทยากรให้ความรู้
 - การแสดงความเคารพ
 - การกราบเบญจางคประดิษฐ์
 - การถวายความเคารพ
 - การยืน การเดิน การนั่ง
 - การรับส่งสิ่งของ
๓. บันทึกองค์ความรู้
๔. ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน
๕. ลงมือปฏิบัติ
๖. บันทึกองค์ความรู้
๗. สรุปผลการจัดกิจกรรม



โรงเรียนผดุงปัญญา
อำเภอเมือง จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ฐานการเรียนรู้ จริยธรรมนำพาคุณธรรมนำใจ
(กิจกรรมหนุ่มทองกวาว สาวผดุง)

เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
๑. การเรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับมารยาทไทย ด้านการแสดงความเคารพ การรับส่งสิ่งของ การยืน การเดิน การนั่ง ด้วยความรอบครอบ ระมัดระวัง เพื่อเป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติในสังคมตามระดับบุคคล	๑. ขยัน มีความตั้งใจเพียรพยายาม ไม่ทอดทิ้ง ฝึกซ้อมมารยาทด้วยความตั้งใจ ๒. ประหยัด ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะทางการเงินของตนเอง คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ๓. ซื่อสัตย์ มีความประพฤติที่สุภาพเรียบร้อยตรงต่อเวลา ต่อหน้าที่ ๔. มีวินัย ประพฤติปฏิบัติตนในขอบเขต การแต่งกาย กฎระเบียบของสถานศึกษา ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน วินัยต่อตนเองและสังคม ด้วยความยินดีเต็มใจและตั้งใจ ๕. สุภาพ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพ และกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง มีมารยาทดีงาม วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย ๖. สะอาด มีสุขภาพกาย ใจ ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น มีบุคลิกภาพดี ยิ้มไหว้ทักทายด้วยจิตใจที่นอบน้อม ๗. สามัคคี มีสติสุขุมรอบคอบในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้อย่างมีเหตุผล ๘. มีน้ำใจ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญา ๙. กตัญญู ปฏิบัติตนเห็นคุณค่าแห่งการกระทำดีต่อผู้มีพระคุณ เช่น พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครู อาจารย์ หรือผู้อื่น พร้อมทั้งจะแสดงออกเพื่อบูชาและตอบแทนคุณความดีนั้นด้วยการกระทำ การพูด และการระลึกถึงด้วยความบริสุทธิ์ใจ



มิติด้านวัตถุ	มิติด้านสังคม	มิติด้านสิ่งแวดล้อม	มิติด้านวัฒนธรรม
- มีบุคลิกภาพดี แต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมตามวัย - ยึดไหว้ทักทายได้ถูกต้อง สบายงามตามระดับของบุคคล - ดูแลสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพกายใจ ให้สมบูรณ์แข็งแรง	- มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะทั้งโดยวาจาและท่าทาง มีมารยาทที่ดีงาม วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรม - แต่งกายเรียบร้อยตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีถ้อยคำอ่อนหวาน และเคารพพ่อแม่ครูอาจารย์	- เคารพในสิทธิเสรีภาพของบุคคล - มีสติระมัดระวังเพื่อมิให้ก้าวล้ำสิทธิของบุคคลอื่น - อนุรักษ์ความเป็นไทย อารงไว้ชั่วลูกหลาน	- ยึดมั่นและดำรงตนตามวิถีไทย ไปมาลาไหว้ - แนะนำส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยในสถานศึกษา สังคม ชุมชน อย่างภาคภูมิใจ

ศาสตร์ท้องถิ่น	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
- นางรัตนา เจียมศิริ นักวิชาการชำนาญการ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก - นางสาวขวัญใจ ตันจันทร์ นักวิชาการชำนาญการ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตาก ทั้ง ๒ ท่านเป็นปราชญ์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านมารยาทไทย ที่คอยให้ข้อเสนอแนะการแสดง ความเคารพ เคารพ การรับส่งสิ่งของ การยืน การเดิน การนั่ง ฯลฯ	- วิชาการงานอาชีพ เรียนรู้เรื่องบุคลิกภาพและการแต่งกาย - วิชาภาษาอังกฤษ เรียนรู้เรื่องคำศัพท์ - วิชาวิทยาศาสตร์ เรียนรู้เรื่องการสัมผัส - วิชาคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่ององค์ของการแสดงความเคารพ - วิชาสังคมศึกษา เรียนรู้เรื่องเอกลักษณ์ไทย - วิชาสุขศึกษา เรียนรู้เรื่องการทรงตัว - วิชาศิลปะ เรียนรู้เรื่องท่วงท่าและลีลา - วิชาภาษาไทย เรียนรู้เรื่องพูดจาไพเราะ	- หลักการทรงงาน ข้อที่ ๑ เรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ - หลักการทรงงาน ข้อที่ ๒ เรื่องระเบิดจากข้างใน - หลักการทรงงาน ข้อที่ ๑๙ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง - หลักการทรงงาน ข้อที่ ๒๒ เรื่องความเพียร - หลักการทรงงาน ข้อที่ ๒๓ เรื่องรู้ รัก สามัคคี

โรงเรียนสุจริต โรงเรียนพุดงปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Best Practice

